

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра национальной и мировой экономики

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРИКЛАДНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Международная торговля и управление внешнеэкономической деятельностью**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРИКЛАДНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.э.н., доцент Бухтерева И.Н.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 16.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	12
9.3 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация дисциплины	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экономический анализ: современные концепции и прикладные исследования в различных отраслях» является обучение студентов методам и инструментам экономического анализа и знакомство с современными исследованиями и достижениями в различных отраслях.

Задачи дисциплины включают в себя:

1. Понимание основных понятий и принципов экономического анализа
2. Изучение методов анализа эффективности деятельности организации, включая как финансовые, так и нефинансовые аспекты.
3. Овладение навыками экономического анализа и определения их структуры, а также способами их оптимизации для достижения более высокой производительности и рентабельности.
4. Изучение основных концепций экономического анализа.
5. Изучение практических случаев экономического анализа в различных отраслях.

### 1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять анализ направлений развития международной торговли и внешнеэкономической деятельности организации	ПК 3.1 Анализирует информацию о потенциальных партнерах с учетом геополитических вызовов глобализации мировой экономики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Теоретические основы финансово-экономических моделей и их применение в практике управления затратами и анализа эффективности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Проводить анализ данных и интерпретировать полученные результаты с использованием построенных моделей.</li> <li>~ Применять полученные знания и навыки для решения конкретных задач по анализу эффективности и управлению затратами в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Умением проводить анализ финансовых данных и использовать их для разработки моделей и принятия управленческих решений.</li> </ul>
	ПК-3.2 Анализирует, оценивает эффективности внешнеэкономической деятельности организации и прогнозирует основные финансово-экономических показатели деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Принципы формирования экономических разделов планов организации, включая бюджетирование, прогнозирование затрат и доходов, оценку инвестиционной привлекательности;</li> <li>~ Основные финансовые показатели, используемые для оценки деятельности организации, такие как выручка, чистая прибыль, оборачиваемость активов и т. д.</li> <li>~ Факторы, влияющие на финансово-экономические показатели, такие как рыночные условия, изменения в законодательстве, конкуренция и др.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

организации с учетом внешнеэкономических трендов развития внешнеэкономической деятельности организации		<p>Составлять экономически обоснованные стратегии и цели, учитывая финансовые и нефинансовые аспекты деятельности организации.</p> <p>Формулировать бюджеты и планы затрат с учетом стратегических целей и ограничений ресурсов.</p> <p>Применять различные методы и модели для прогнозирования финансовых результатов организации в различных сценариях.</p> <p>Оценивать точность прогнозов и их чувствительность к изменениям во внешней среде и внутренних факторах.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа финансовых данных и использования эконометрических моделей для прогнозирования и планирования финансовых показателей;</p> <p>Навыками анализа финансовых отчетов и данных для выявления ключевых параметров и трендов.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономический анализ: современные концепции и прикладные исследования в различных отраслях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Конъюнктура мировых рынков товаров и услуг», «Таможенно-тарифное регулирование в международной торговле», «Налогообложение международных торговых операций»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Логистическая инфраструктура в международной торговле», подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Экономический анализ в исследовании экономики организации	1. Сущность и возможности экономического анализа организации 2. Решение, основанное на данных (data driven) 3. Система экономических показателей организации 4. Современные тренды развития инструментария экономического анализа организации (техники моделирования и анализа процессов)
2.	Тема 2. Методы анализа и улучшения процессов в организации	1. Виды процессов в организации (бизнес-процесс, технологический процесс, производственный процесс) 2. Шесть сигм 3. «Бережливое производство» и применяемые техники анализа 4. «Точно в срок» (just in time, JIT) 5. Анализ потока ценности
3.	Тема 3. Методы анализа экономики организации и ее эффективности	1. Анализ затраты-выгоды 2. Принципы построения и возможности анализа KPI 3. Метод сценариев в оценке будущего состояния организации
4.	Тема 4. Современные концепции экономического анализа и прикладные исследования в различных отраслях	Современные взгляды на экономический анализ. Применение экономического анализа в различных отраслях экономики

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- решение кейсов	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за курс		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Тема 1. Экономический анализ в исследовании экономики организации

##### Вопросы для опроса:

1. Содержание и сущность экономического анализа
2. Характеристика подхода HiPPO (Highest Paid Person's Opinion) - принятие решений на основе мнения руководства
3. Характеристика подхода Data Driven Decision Making (DDDM) – информационно-обоснованные решения
4. Понятие модели и этапы ее построения
5. Понятие процесса, и их характеристика
6. Виды процессов в соответствии со стандартами ISO 9001:2008 Международный стандарт системы менеджмента качества (требования) (Quality management systems - Requirement) и ИСО 9001-2008 Национальный стандарт Российской Федерации системы менеджмента качества

##### Кейс-задача 1

Хозяйственная ситуация: (на основе раздаточного материала) «Время на перекуры». На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера - невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое?

#### Тема 2. Методы анализа и улучшения процессов в организации

##### Вопросы для опроса:

1. Принципы моделирования процессов
2. Характеристика бизнес-процесса
3. Характеристика производственного процесса
4. Характеристика технологического процесса
5. Характеристика основных и вспомогательных процессов
6. Характеристика процессов управления
7. Особенности нотаций моделирования и их применение при описании процессов

##### кейс 2 Поток создания ценности

##### Задание

По данным раздаточного материала:

1. Описать: - Действия, создающие ценность. - Действия, не создающие ценность, но являющиеся необходимыми в силу технологических или других причин. - Действия, не

создающие никакой ценности; от таких действий можно мгновенно отказаться без потери ценности.

2. Составить карту потока создания ценности

### **Тема 3. Методы анализа экономики организации и ее эффективности**

*Вопросы для опроса:*

1. Принципы «бережливого производства»
2. Характеристика цепочки пяти активностей (SIPOC –цепочка) описания процесса создания стоимости
3. Общая схема построения карты ПСЦ
4. Виды потоков карты ПСЦ
5. Карта ПСЦ текущего состояния
6. Карта ПСЦ идеального состояния

#### *кейс 3 Построение доски Канбан*

Изучите предложенную информацию о производстве продукта, сформируйте канбан доску и дайте развернутое описание процесса передвижения карточек по доске для создания продукта

### **Тема 4. Современные концепции экономического анализа и прикладные исследования в различных отраслях**

*Вопросы для опроса:*

1. Выявление разрывов между его текущим и желаемым состоянием при анализе процессов
2. Этапы построения системы «Шесть Сигм»
3. Типы дефектов и потерь в организации
4. Понятие ценности для потребителя в концепции «бережливого производства»
5. Принцип «вытягивания» его сущность
6. Диаграмма Исикавы
7. Контрольный листок и контрольные карты Шухарта
8. Матрица приоритетов
9. Метод Канбан и его описание

#### *Кейс 4*

*Задание:*

По приведенной информации сформулировать имеющиеся проблемы в описании процесса, перечислить возможные пути их решения, предложить оценку эффективности решения на основе КРІ

*Комплект вариантов для контрольной работы*

#### **1 ВАРИАНТ**

1. Порядок построения карты ПСЦ
2. Сущность концепции «Шесть Сигм»
3. Построение диаграммы Исикавы

#### **2 ВАРИАНТ**

1. Принципы «бережливого производства»
2. Виды процессов, их описание
3. Построение диаграммы сходства

#### **3 ВАРИАНТ**

1. Виды потерь в организации
2. Принципы разработки КРІ
3. Построение древовидной диаграммы

#### **4 ВАРИАНТ**

1. Принцип «вытягивания» его сущность
2. Метод сценариев в определении будущего состояния организации
3. Построение диаграммы разброса

Критерии оценки кейсов:

- 5 баллов выставляется студенту, если задание было выполнено экономически грамотно, правильно определена проблема, правильно сформулирована цель решения, выявлены причины проблемы, обосновано применение методов анализа, программа анализа составлена в соответствии с сущностью сформулированной проблемы и поставленной целью, управленческие решения полные, грамотно составленные;

- 4 балла выставляется студенту, если задание было выполнено экономически грамотно, правильно, но не в полном объеме определена проблема, правильно сформулирована цель решения, выявлены причины проблемы, обосновано применение методов анализа, программа анализа составлена в соответствии с сущностью проблемы и поставленной целью, но в ней допускаются отдельные логические и погрешности, управленческие решения, грамотно составленные

- 2 балла - выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, не точно определена проблема, не полностью сформулирована цель решения, выявлены не все причины проблемы, имеют место отдельные ошибки в формулировке их требований, применение методов анализа обосновано частично, программа анализа составлена в соответствии с сущностью проблемы и поставленной целью, но в ней допускаются отдельные логические и погрешности, управленческие решения не всегда обоснованные. Допущенные ошибки уверенно исправляются после дополнительных вопросов; в целом правильные действия по применению знаний бизнес-анализа на практике.

- 0 баллов - выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Отсутствует программа анализа или составлена с существенными ошибками, управленческие решения и/или причины проблемы отсутствуют или изложены некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.

Должны быть решены все кейсы, максимальный балл 20.

#### *Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся*

1. Роль экономического анализа в принятии решений, основанных на данных (data driven)
2. Различие подходов к принятию решений Data Driven Decision Making (DDDM) – информационно-обоснованные решения и HiPPO (Highest Paid Person's Opinion) - принятие решений на основе мнения руководства
3. Система экономических показателей организации
4. Современные тренды развития инструментария экономического анализа организации за рубежом
5. Понятие модели и моделирование в бизнесе
6. Понятие и виды процессов в организации
7. Сущность бизнес-процесса и его особенности
8. Техники анализа процессов и их характеристика
9. Техники моделирования процессов и их характеристика
10. Характеристика нотаций моделирования процессов (EFD BPMN eECP)
11. Характеристика концепции «Шесть сигм»
12. Сущность «Бережливого производства», принцип «вытягивания» продукта
13. Построение карты потока создания ценности
14. Процессные фреймворки и их характеристика
15. Характеристика концепции «Точно в срок» (just in time, JIT)
17. Сущность анализа «затраты-выгоды» (cost-benefit analysis)

18. Техника Канбан (Kanban) в бережливом производстве
19. Характеристика метода ОИАСК (Определение – Измерение – Анализ – Совершенствование – Контроль) (DMAIC (Define, Measure, Analyze, Improve, Control))
20. Философия Кайдзен и подход Гемба: сущность и характеристика
21. Принципы построения и возможности анализа KPI
22. Метод сценариев в оценке будущего состояния организации
23. Характеристика подходов Андон (Andon) и SMED (Single Minute Exchange of Die) («смена штампа за одну минуту»)
24. Характеристика подходов Poka - Yoke («защита от оплошностей») и TPM (Total Productive Maintenance)
25. Сущность методологии SIPOC (Supplier (поставщик) – Input (вход) – Processing (обработка в процессе) – Output (выход) – Customer (потребитель, заказчик, клиент))

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Источники

##### Основные

Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф Электрон. дан. – [М., 2019] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya\\_deyatelnost/](http://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya_deyatelnost/)

Федеральный закон от 29.07.2017 N 216-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // КонсультантПлюс. ВерсияПроф Электрон. дан. – [М., 2019] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya\\_deyatelnost/](http://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya_deyatelnost/)

##### Дополнительные

Форма: Сведения об инновационной деятельности организации. Форма N 4-инновация (годовая) (Форма по ОКУД 0604017) (Приказ Росстата от 06.08.2018 N 487 (ред. от 04.09.2018)) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф. Электрон. дан. – [М., 2019] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya\\_deyatelnost/](http://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya_deyatelnost/)

Национальная технологическая инициатива. Агентство стратегических инициатив. Электрон. дан. – [М., 2019] - Режим доступа: <https://asi.ru/nti/>

#### Литература

##### Основная

1. Аскеров, П. Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации : учебное пособие / П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков, Х. Г. Кибиров; под общ. ред. П. Ф. Аскерова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5971](http://www.dx.doi.org/10.12737/5971). - ISBN 978-5-16-009793-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818573>
2. Казакова, Н. А. Бизнес-анализ и управление рисками: учебник / Н. А. Казакова, А. Н. Иванова ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н. А. Казаковой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура).— Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1980007>
3. Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ: учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140289>

Дополнительная

1. Пласкова, Н. С. Экономический анализ и оценка эффективности инвестиционной деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1907632. - ISBN 978-5-16-018053-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1907632>
2. Савицкая, Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты : монография / Г.В. Савицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/23374. - ISBN 978-5-16-012373-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854778>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>  
 Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>  
 Информационный интернет-канал «Наука и инновации» [www.rsci.ru](http://www.rsci.ru)  
 Портал «Инновационный бизнес» <http://www.innovbusiness.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины предполагает обращение в научную библиотеку РГГУ, доступ к интернет-ресурсам, в том числе к электронной библиотечной системе ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы включают:

1. Информационный комплекс "Научная библиотека" <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронная библиотека РГГУ <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web>
3. Электронно-библиотечные ресурсы РГГУ <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1271>

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Экономический анализ в исследовании экономики организации**

*Вопросы для опроса:*

1. Содержание и сущность экономического анализа
2. Характеристика подхода HiPPO (Highest Paid Person's Opinion) - принятие решений на основе мнения руководства
3. Характеристика подхода Data Driven Decision Making (DDDM) – информационно-обоснованные решения
4. Понятие модели и этапы ее построения
5. Понятие процесса, и их характеристика
6. Виды процессов в соответствии со стандартами ISO 9001:2008 Международный стандарт системы менеджмента качества (требования) (Quality management systems - Requirement) и ИСО 9001-2008 Национальный стандарт Российской Федерации системы менеджмента качества

*Кейс-задача 1*

Хозяйственная ситуация: (на основе раздаточного материала) «Время на перекуры». На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера - невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое?

**Тема 2. Методы анализа и улучшения процессов в организации***Вопросы для опроса:*

1. Принципы моделирования процессов
2. Характеристика бизнес-процесса
3. Характеристика производственного процесса
4. Характеристика технологического процесса
5. Характеристика основных и вспомогательных процессов
6. Характеристика процессов управления
7. Особенности нотаций моделирования и их применение при описании процессов

*кейс 2 Поток создания ценности***Задание**

По данным раздаточного материала:

1. Описать: - Действия, создающие ценность. - Действия, не создающие ценность, но являющиеся необходимыми в силу технологических или других причин. - Действия, не создающие никакой ценности; от таких действий можно мгновенно отказаться без потери ценности.
2. Составить карту потока создания ценности

**Тема 3. Методы анализа экономики организации и ее эффективности***Вопросы для опроса:*

1. Принципы «бережливого производства»
2. Характеристика цепочки пяти активностей (SIPOC –цепочка) описания процесса создания стоимости
3. Общая схема построения карты ПСЦ
4. Виды потоков карты ПСЦ
5. Карта ПСЦ текущего состояния
6. Карта ПСЦ идеального состояния

*кейс 3 Построение доски Канбан*

Изучите предложенную информацию о производстве продукта, сформируйте канбан доску и дайте развернутое описание процесса передвижения карточек по доске для создания продукта

#### **Тема 4. Современные концепции экономического анализа и прикладные исследования в различных отраслях**

*Вопросы для опроса:*

1. Выявление разрывов между его текущим и желаемым состоянием при анализе процессов
2. Этапы построения системы «Шесть Сигм»
3. Типы дефектов и потерь в организации
4. Понятие ценности для потребителя в концепции «бережливого производства»
5. Принцип «вытягивания» его сущность
6. Диаграмма Исикавы
7. Контрольный листок и контрольные карты Шухарта
8. Матрица приоритетов
9. Метод Канбан и его описание

#### *Кейс 4*

*Задание:*

По приведенной информации сформулировать имеющиеся проблемы в описании процесса, перечислить возможные пути их решения, предложить оценку эффективности решения на основе KPI

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: обучение студентов методам и инструментам экономического анализа и знакомство с современными исследованиями и достижениями в различных отраслях.

Задачи:

1. Понимание основных понятий и принципов экономического анализа
2. Изучение методов анализа эффективности деятельности организации, включая как финансовые, так и нефинансовые аспекты.
3. Овладение навыками экономического анализа и определения их структуры, а также способами их оптимизации для достижения более высокой производительности и рентабельности.
4. Изучение основных концепций экономического анализа.
5. Изучение практических случаев экономического анализа в различных отраслях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

~ Знать:

Теоретические основы финансово-экономических моделей и их применение в практике управления затратами и анализа эффективности.

Принципы формирования экономических разделов планов организации, включая бюджетирование, прогнозирование затрат и доходов, оценку инвестиционной привлекательности;

Основные финансовые показатели, используемые для оценки деятельности организации, такие как выручка, чистая прибыль, оборачиваемость активов и т. д.

Факторы, влияющие на финансово-экономические показатели, такие как рыночные условия, изменения в законодательстве, конкуренция и др.

~ Уметь:

Проводить анализ данных и интерпретировать полученные результаты с использованием построенных моделей.

Применять полученные знания и навыки для решения конкретных задач по анализу эффективности и управлению затратами в профессиональной деятельности.

Составлять экономически обоснованные стратегии и цели, учитывая финансовые и нефинансовые аспекты деятельности организации.

Формулировать бюджеты и планы затрат с учетом стратегических целей и ограничений ресурсов.

Применять различные методы и модели для прогнозирования финансовых результатов организации в различных сценариях.

Оценивать точность прогнозов и их чувствительность к изменениям во внешней среде и внутренних факторах.

~ Владеть:

Умением проводить анализ финансовых данных и использовать их для разработки моделей и принятия управленческих решений.

Навыками анализа финансовых данных и использования эконометрических моделей для прогнозирования и планирования финансовых показателей;

Навыками анализа финансовых отчетов и данных для выявления ключевых параметров и трендов.